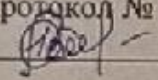
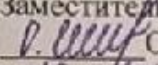
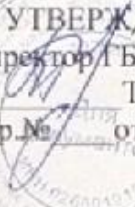


Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол № 1 от 9 сентября 2025г.)
 (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 О.М.Шивцова
« 10 » 09 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
Т.П.Турбина
(Пр. №  от « 15 » сентября 2025г.)


**Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
для 3 «а» класса
на 2025 - 2026 учебный год**

Составитель: Бузмакова Гузель Рамилевна,
учитель высшей категории

Сентябрь, 2025г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика учебного предмета «Чтение»	3
1.2 Цели изучения учебного предмета «Чтение».....	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Содержание учебного предмета	4
3. Планируемые результаты	5
3.1 Личностные	5
3.2 Базовые УД	5
3.3 Предметные результаты	6
4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	7
4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося	7
4.2. Методические материалы для учителя	7
Приложение 1	9
Приложение 2	10

1. Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемая программа составлена в соответствии с АООП ГБОУ Салаватская КШ (вариант I). Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию; составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня развития обучающихся.

У учащихся формируется навык правильного чтения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

В процессе обучения чтению особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом. Это эффективное средство формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

На уроках внеклассного чтения у учащихся формируется читательская самостоятельность: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умение выбирать книгу по интересам.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам. Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» в 3 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Навык чтения:

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Чтение многосложных слов и со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом.

Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре после предварительной их отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов.

Чтение текстов молча с выполнением анализа учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Выборочное чтение для ответа на вопрос; соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или представленного в учебнике.

Объяснение поступков действующих и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт.

Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы на основе наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения

Соблюдение пауз и интонации, соответствующей знакам препинания в предложении.

Соблюдение интонации, соответствующей характеру героя после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки.

Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения учителя.

Работа с текстом.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после его предварительного разбора.

Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности действий героев; событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение ситуаций, поступков персонажей разных произведений, сходных по сюжету.

Элементарная оценка поступков героев; их характеров.

Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту с опорой на картинный план или без него.

Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев и использование этих языковых средств в пересказе.

Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор книг из классной библиотечки или школьной библиотеки в связи с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение.

Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги.

Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам.

Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Содержание разделов

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов
1.	Здравствуй, школа	10
2.	Осень наступила	13
3.	Учимся трудиться	14
4.	Ребятам о зверятах	14

5.	Чудесный мир сказок	10
6.	Зимушка-зима	20
7.	Так нельзя, а так можно	10
8.	Весна в окно стучится	19
9.	Веселые истории	8
10.	Родина любимая	9
11.	Здравствуй, лето!	9
ИТОГО:		136

3. Планируемые результаты

3.1. Личностные результаты:

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств: трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;
- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;
- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др.

3.2. Базовые учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- уметь работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других;
- участвовать в обсуждении темы;
- отвечать на вопросы учителя;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формирование целостного восприятия мира;
- развитие зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

3.3. Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов; отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста; пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора); выразительно читать наизусть 3-5 стихотворения.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1. Обязательный учебный материал для обучающегося:

1.Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [авт. – сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 12-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024.

4.2. Методические материалы для учителя

1.Чтение. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. [авт. – сост. С.Ю. Ильина и др.]. – 12-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2024.

2.Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Чтение. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. - М.: Просвещение, 2017. - 231 с.

3.Гаврина, С.Е. Учимся читать/С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005г.

4.Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов/Н.Н.Максимук. – М.: ВАКО, 2007. – 128с. – (Мастерская учителя).

Приложение 2

График проведения проверочных работ

№	Дата	Тема
1	22.10.25	Проверочная работа №1 (тест)
2	24.12.25	Проверочная работа №2 (тест)
3	25.03.26	Проверочная работа №3 (тест)
4	20.05.26	Итоговая проверочная работа №4 (тест)

3 класс

Контрольная работа по чтению за I четверть I вариант

1. Соедините изображения водных жителей с соответствующим количеством камней: если в слове слог-с одним камнем, 2 слога-с двумя камнями.



2. Прочитайте текст

Кот и лиса

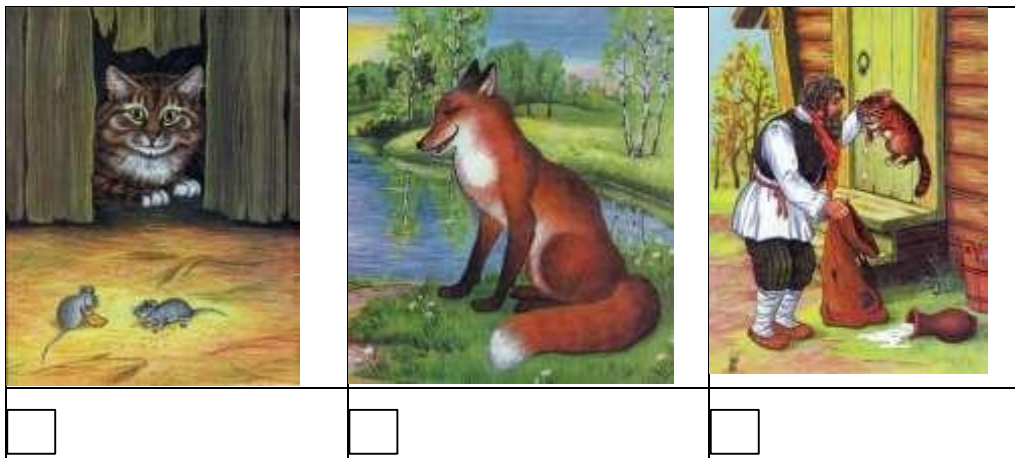
Жил-был мужик. У этого мужика был кот, только такой баловник, что беда! Надоел он до смерти. Вот мужик думал, думал, взял кота, посадил в мешок и понёс в лес. Принёс и оставил его в лесу. Кот ходил, ходил и набрёл на избушку. Залез на чердак и полёживает себе. А захочет есть - пойдёт на в лес, птичек, мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак и полёживает себе. А захочет есть – пойдёт в лес мышей наловит, наестся досыта – опять на чердак, и горя ему мало. Вот пошел кот гулять, а навстречу ему лиса. Увидела кота и дивится: «Сколько лет живу в лесу, такого зверя не видывала!» Поклонилась лиса коту...

3. Вопросы и задания.

1. Как кот жил в лесу? Обведи ответ в тексте.
2. «Увидела кота и дивится» – как сказать по-другому? Запишите ответ.
3. Почему удивлена была лиса?

Запишите ответ.

4. Определите последовательность событий:



II вариант Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он грозно хлопал лапой по листу. Вьюн думал, что это воробьи. Бабушка Дарья дала ему молочка. Кот лёг на кучу листьев и заснул. (35 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Как звали кота?

1. ☐ Баюн

2. ☐ Вьюн

3. ☐ Дарья

3. О каком времени года идёт речь в рассказе? Отметь.

		
☐	☐	☐

III вариант

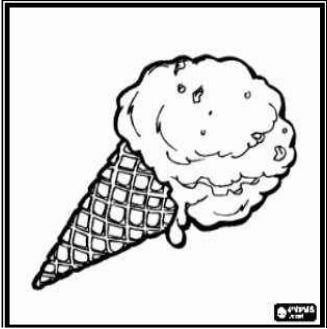
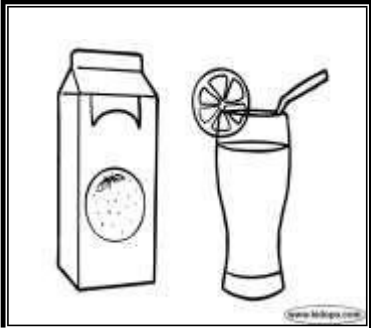
Прочитайте текст.

Гости

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей? Отметь правильную картинку.



Контрольная работа по чтению за II четверть I вариант

1. Прочитайте слова. Найдите слова с ударением на 2 слог. Подчеркните.

Шишка	Шапка
Машина	Маршрут
Шиповник	Шоколад
Школьник	Карандаш

2.Прочитайте текст.

Яблоко

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала: – Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?

– Петя... – Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик. – Не знаю. Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко: – Съешь! Это из моего сада. Яблоко – то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу. – Почему ты не хочешь взять яблоко? Старушка стояла с протянутой рукой, а я... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(Ем. Буков)

Вопросы и задания:

- 1.Подчеркни главных героев рассказа?
2. Что взял мальчик? Запиши ответ_____
3. Как ты думаешь, почему заплакал мальчик?

II вариант

Прочитайте текст.

Хмурый день

Стоит хмурый зимний день. Я смотрю в окно. Мороз вывел на стекле нежные узоры. Вот трава, только белая. Вот сказочные цветы. Под пушистой сосной спит зверёк. Тут странные следы. Кто их оставил? Куда они ведут? (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?



2. Какие узоры мороз вывел на стекле? Запишите ответ.

III вариант

Прочитайте текст.

Доктор и звери.

Жил- был доктор. Он был добрый. Звали его Айболит. И была у него злая сестра, которую звали Варвара. Больше всего на свете доктор любил зверей.

В комнате у него жили зайцы. В шкафу у него жила белка. В буфете жила ворона. На диване жил колючий ёж. В сундуке жили белые мыши.

Вопросы и задания:

1. Как звали доктора? _____
2. Какой по характеру был доктор? _____
3. Как звали сестру доктора? _____
4. Кого любил доктор? _____
5. Соедини стрелками, кто из зверей где жил:

зайцы	буфет
белка	диван
белые мыши	сундук
ворона	шкаф
ёж	комната

Контрольная работа по чтению за III четверть

I вариант

1. Прочитайте слова. Составьте предложения и запишите их.

дождя

на

радуга

небе

после



плавают

в

аквариуме

рыбки

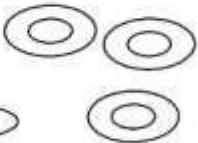


бабушка

вкусные

калачи

испекла



мама

журнал

читает

интересный



1.

2.

3.
4.

2. Прочитайте текст.

Хвосты.

Прилетела Муха к Человеку и говорит:

— Ты хозяин над всеми зверями, ты все можешь сделать. Сделай мне хвост.

- А зачем тебе хвост? - говорит Человек.

- А затем мне хвост, говорит Муха, зачем он у всех зверей, - для красоты.

- Я таких зверей не знаю, у которых хвост для красоты. А ты и без хвоста хорошо живешь.

Рассердилась Муха и давай Человеку надоедать: то на сладкое блюдо сядет, то на нос ему перелетит, то у одного уха жужжит, то у другого. Надоела, сил нет! Человек ей и говорит:

- Ну, ладно! Лети ты, Муха, в лес, на реку, в поле. Если найдешь там зверя, птицу или гада, у которого хвост для красоты только привешен, можешь его хвост взять. Я разрешаю.

Обрадовалась Муха и вылетела в окно.

В. Бианки.

3. Вопросы и задания по тексту.

1. Для чего нужен был хвост Мухе? Запишите ответ:

2. Как муха надоедала человеку? Выдели ответ в тексте.

3. А ты как думаешь, для чего нужен хвост?

II вариант

1. Прочитайте текст

Тепло и уютно в доме. Тяжёлым одеялом снег накрыл двор и дорожки в саду. Мальчик вышел на крыльцо. Ночью снег засыпал тропу. Маленький хозяин шёл осторожно, нога утопала в сыпучем снежном болоте. Руслан стал разгребать снег. Его брат Илюша помогал ему. Вот показалась и первая вязанка дров. Скоро в доме будет тепло и уютно. (54 слова) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

2. Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?

		
☐	☐	☐

2. За чем ребята пошли в лес?

- за ягодами
- за дровами
- за грибами

Подчеркни правильный ответ.

3. Как звали братьев?

☐ Егор

☐ Руслан ☐ Олег ☐

Илюша

4. Почему в доме будет уютно и тепло?

Контрольная работа по чтению за год

I вариант

1. Прочитайте текст.

Вчера в нашем курятнике случилась удивительная вещь: из белого куриного яйца проклюнулся жёлтый цыплёнок.

Вчера он проклюнулся, а потом весь день, всю неделю всему удивлялся. Ведь он был маленький и всё видел впервые.

Чему удивился цыплёнок вначале? Ну конечно, солнышку. Он взглянул на него и сказал:

- А это что? Если шарик, то где же ниточка? А если это цветок, то где же ножка?

- Глупый, - засмеялась мама-курица. - Это же солнышко.

- Солнышко, солнышко! - пропел цыплёнок. - Надо запомнить.

Потом он увидел ещё одно солнышко, в маленькой капельке.

- Маленькое солнышко, - шепнул он ему в жёлтое ушко, - хочешь, я отнесу тебя в наш маленький дом, в курятник?

Там темно и прохладно.

Но солнышко там не захотело светить. Опять вынес цыплёнок солнышко на улицу и топнул лапкой:

- Глупое солнышко! Где светло - светит, а где темно - светить не хочет. Почему?

Но никто, даже самые большие и взрослые, не мог объяснить ему это.

(По Г.Цыферову)

2. Вопросы и задания.

басня сказка

рассказ ☐

курица солнышко цыпленок

☐

хорошей погоде солнышку

капельке ☐

☐

вылупился заклевал

пророс ☐

☐

1. Определи жанр этого произведения.

2. Кто главный герой произведения?

3. Чему удивился цыплёнок вначале?

4. Что обозначает слово *проклюнулся* в данном тексте?

5. Где ещё увидел солнышко маленький цыплёнок?

☐ в луже
☐ в капельке ☐ в лесу

☐ в курятник ☐ в лес
☐ к реке

☐ радость
☐ разочарование ☐ страх

☐ о добре и зле ☐ о труде
☐ о животных

☐ глупый ☐
ленивый

6. Куда отнёс цыплёнок свою находку?

7. Какое чувство испытывал цыплёнок, когда «солнышко» не хотело светить?

8. К какой теме можно отнести прочитанный тобой текст?

9. Отметь слова, характеризующие цыплёнка.

милый ☐ любознательный
☐ неумелый ☐ злой

10. Напиши, с чем сравнивал цыплёнок солнышко.

Ответ: _____

II вариант

1. Расставьте предложения по порядку так, чтобы получился рассказ.

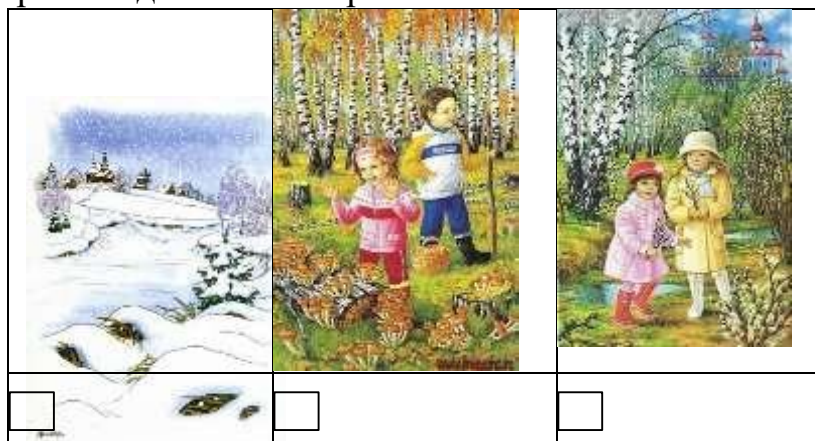
Жук скоро выздоровел.	
Коля и Ваня выбрали Жука на улице.	
Мальчики вместе ухаживали за ним.	
Большую черную собаку звали Жук.	
У нее перебита нога.	

2. Прочитайте текст.
Последние грибы.

Ветер разлетелся, липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков. Ветер ещё разлетелся, рванул со всей силой – и тогда разом слетели все листья, и остались на старой липе, на чёрных её ветвях только редкие золотые монетки. Так поиграл ветер с липой, подобрался к туче, дунул, и брызнула туча, и сразу вся разошлась дождём. Другую тучу ветер погнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи, и мокрые леса и поля засверкали. Рыжие листья засыпали рыжики, но я нашёл немного и рыжиков, и подберёзовиков. Это и были последние грибы.

3. Вопросы и задания:

1. Какое время года описано в рассказе?



2. Отметьте, про какие грибы говорится в тексте:

☐	Про мухоморы
☐	Про рыжики
☐	Про белые грибы
☐	Про подберёзовики

3. Почему рассказ называется «Последние грибы»? Запишите ответ.

III вариант

1. Прочитайте текст.

Щенок и Змея

Обиделся Щенок на старых друзей и побежал новых искать. Вылезла из под гнилого пенька Змея, свернулась кольцом и смотрит Щенку в глаза.

– Вот ты на меня смотришь и молчишь... А дома на меня все ворчат и гавкают! – сказал Щенок Змее. – Все меня учат, ругают: и Барбос, и Шарик, и даже Шавка. Надоело мне их слушать!..

Пока Щенок жаловался, Змея молчала.

– Пойдёшь ко мне в друзья? – спросил Щенок и спрыгнул с пенька, на котором сидел. Развернулась Змея и ужалила Щенка. Молча...

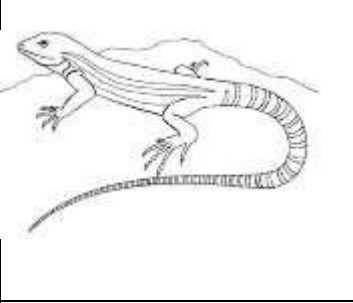
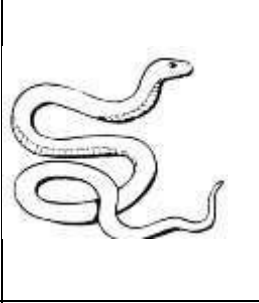
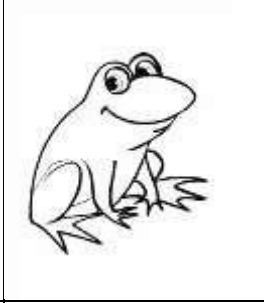
(83 слова) (С. Михалков)

2. Вопросы и задания:

1. Отметьте главных героев рассказа:

☐	Щенок
☐	Собака
☐	Волк
☐	Змея

2. За что Щенок обиделся на старых друзей? Выделите ответ.
3. Найдите на рисунках змею.

		
☐	☐	☐